**Proiect de lecţie**

**Data: 28.04.2015**

**Unitatea de învăţământ:**  Scoala Gimnazială Stefan Luchian, Moinesti, Bacău

**Propunător:** profesor Corina Stoian

**Clasa:** a V-a

**Disciplina** : Istorie

**Unitatea de învăţare**: Declinul Imperiului Roman

**Tema:** Criza Imperiului Roman. Creştinismul de la Constantin cel Mare la Theodosius I

**Tipul lecţiei**: Mixtă

**Durata** : 50 min.

**Locul de desfăşurare**: Sala de clasă

**Competenta fundamentală:** dezvoltarea interesului elevilor pentru cunoaşterea şi înţelegerea vieţii şi învăţăturii lui Iisus Hristos, mesajul creştin; motivarea acţiunilor apostolilor şi martirilor, justificând consecinţele misiunilor acestora pentru răspândirea creştinismului, pentru organizarea bisericii creştine.

**Competente operaţionale:**

**a) Cognitive:**

C1- Să identifice locul apariţiei creştinismului, analizând Cuvinte-cheie.

C2 - Să definească termenii anarhie militară, coloni, dominat, tetrarhie, martir, catacombe, analizând Cuvinte-cheie.

C3 – Să enumere trei măsuri adoptate de împăratul Diocletian, analizand Anexa A.1.

C4 – Să identifice împăratii romani care au recunsocut crestinismul, analizând Anexele A.2. si A.3.

C5- Să precizeze cinci reforme adoptate de Constantin cel Mare, analizand Anexa A.2.

C6 – Să mentioneze trei reforme adoptate de împăratul Theodosius I, analizând Anexa A.3.

**b) Afective:** -să manifeste spirit de colegialitate si cooperare in cadrul echipei.

**c) Psihomotorii:** – să localizeze pe hartă principalele regiuni istorice;

– să noteze definiţiile.

**Strategii didactice:**

**a) metode şi procedee:** - comparaţia, expunerea, explicaţia, conversaţia euristică, lucrul cu manualul, învătarea prin descoperire.

**b) mijloace didactice: -** manual, documente, tabla, creta, caietul de notiţe, hărti/atlase, fişe de lucru, dicţionar explicativ, fise de lucru individuale, fisa de evaluare.

**Bibliografie**:

* L.Ghiorghiţă, S. Oane. Istorie. Manual pentru clasa a V-a, Editura Teora, 2001;
* Atlas istoric ilustrat al lumii, Editura Litera, 2009
* Roma, Eva Bergallo, Editura Corint, 2007
* Dictionar explicative al limbii române, Editia a II-a, Editura Univers Enciclopedic, Bucuresti, 1998.

**Desfăşurarea lecţiei**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competente**  **operationale** | **Etapele lectiei si timpul afectat** | **Continut stiintific** | **Activitatea profesorului** | **Activitatea elevilor** | **Metode,**  **Procedee didactice** | **Material didactic** |
|  | **1.Moment organizatoric**  **2 min** |  | Notează absenţele.  Pregăteşte materialele necesare desfăşurării lecţiei. | Elevul de serviciu prezintă situaţia absenţelor. Elevii îşi pregătesc manualele şi caietele. | -conversatia | -manuale  -caiete |
|  | **2. Reactualizarea cunostintelor dobandite anterior**  **5 min** | **Imperiul Roman** | Solicită elevilor să răspundă la următoarele întrebări:  **1. Explicați următorii termeni – principat, Augustus, Pax Romana, romanizare.**  2. Să enumere 3 atributii ale lui Octavianus.  3. Să precizeze cele mai importante 4 dinastii ale Imperiului Roman.  4. Să menționeze cand au avut loc cele două războaie daco-romane.  5. Să precizeze cauza dorinței cuceririi Daciei de către romani. | Elevii vor răspunde la întrebările adresate.  -**principat**-formă de organizare a Romei în perioada 27. î. Hr.-284 d. Hr.  - **Augustus** – titlul acordat numai zeilor. A fost atribuit lui Octavianus.  - **Pax Romana** – perioadă de pace și prosperitate a Imperiului care cuprinde secolele I-II d. Hr.  -**romanizare**- proces prin care poparele cucerite preluau de la romani, obiceiurile, traditiile, limba latină si religia.  Enumeră  - consul, preot suprem, tribun, cenzor.  Menționează  -Iulia Claudia  - Flavia  - Antoninii  - Severii  Precizează  - 101-102 d. Hr.  - 105-106 d. Hr.  Explică  - bogățiile Daciei (aur)  - puterea sporită a armatei dacice. | Conversația  examinatoare  Explicația  Conversatia examinatoare  Explicatia |  |
| **C2** | **3. Anuntarea titlului noului capitol , titlului lectiei si al planului de idei al lectiei noi**  **1 min** | **Criza Imperiului Roman.**  **Crestinismul de la Constantin cel Mare la Theodosius I**  **A. Criza Imperiului (secolul al III-lea)**  **a. Anarhia militară**  **b. Colonii**  **B. Crestinismul de la Constantin cel Mare la Theodosius I**  **a. Dominatul**  **b. Constantin cel Mare**  **c. Împărtirea Imperiului** | Scrie pe tablă titlul lecţiei noi şi planul de predare.  Prezintă obiectivele lecţiei şi le discută împreună cu elevii.  Cere elevilor să explice termenul de anarhie militară, analizând, în perechi, Cuvinte-cheie. | Elevii receptează mesajul  Notează în caiete titlul lecţiei şi planul de predare.  Explică  - anarhie militară - stare de dezorganizare, de dezordine, de haos într-o țară, într-o instituție. | -explicaţia  -conversaţia  Învățarea prin descoperire  Explicația | Cuvinte-cheie |
| **C2** | **4. Dobandirea noilor cunostinte**  **32 min.** | **. Criza Imperiului (secolul al III-lea)**  **a. Anarhia militară**  -**perioada 235-284** – numită a împăraților soldați  - armată neascultătoare, nesiguranță, lupte civile,răspândirea creștinismului.  - împăratul Aurelian a reușit să impună o domnie autoritară. Pentru a-l apăra mai bine renunță la Dacia.  **b. Colonii**  - prima consecință a dezordinii – patrunderea masivă a popoarelor barbare, primii veniți fiind germanii. | Profesorul completează informația.  Cere elevilor să explice termenul coloni, analizaând, in perechi, intr-un minut,  Cuvinte-cheie  Explică | Își completează pe caiete schema lecției.  Sunt atenți la explicații.  Precizează  -coloni – oameni liberi care luau pământ în arendă, mai târziu legat de pământ, era obligat să plătească dijmă și să presteze corvezi.  Își completează schema în caiete. | Explicația  Învățarea prin descoperire  Explicația  Explicația | Cuvinte-cheie |
| **C2**  **C2**  **C3**  **C1**  **C5** |  | **B. Crestinismul de la Constantin cel Mare la Theodosius I**  **a. Dominatul**  **-**barbarii atacau des Imperiul  -si l-a luat ca asociat pe Maximianus.  -Diocletian in Orient, Maximianus în Occident-si-au luat titlul de Augusti.Ei si-au ales câte un ajutor, cutitlul de Caesar.  -305 – Diocletian abdică.  **b. Constantin cel Mare** | Cere elevilor să definească termenul de dominat, analizând în echipe Cuvinte-cheie, intr-un minut.  Completează informatia.  Să definească tetrarhie, analizând Cuvinte-cheie.  Să enumere trei măsuri adoptate de împăratul Diocletian, analizand, în echipă, Anexa A.1.  Completează schema lecției.  Să definească termenul de creștinism, analizând în perechi, intr-un minut, Cuvinte-cheie. | Precizează  - 284- Dioclețian a luat titlul de domine et deus, monarh absolut.  Sunt atenți la explicații.  Își completează schema lecției.  Elevii raspund.  Precizează  - a organizat Imperiul în 12 dioceze  - a legat oamenii liberi de pământ  -a emis 4 edicte contra creștinilor.  Își notează informațiile.  Menționează  - religie asiatică creată de Domnul nostru, Iisus Hristos, în secolul I d. Hr. în Palestina. | Învățarea prin descoperire  Explicația  Explicația  Învățarea prin descoperire  Învățarea prin descoperire  Explicația | Cuvinte-cheie |
| **C2**  **C4**  **C6** |  | **-** creștinism- credința într-un singur Dumnezeu, dragoste față de oameni.  - învățătura creștină- în Evanghelie și a fost răspândită de cei 12 apostoli  - creștinismul era contra vărsărilor de sânge.  - mari persecuții contra creștinilor- în vremea lui Nero.  -crestinii se rugau în ascuns.  324 - Constantin cel Mare devine împărat unic.  b. Theodosius I  - împărat creștin  -395 d. Hr. împarte puterea celor 2 fii ai sai  - Honorius a primit Occidentul , cu capitala la Roma ( din 402 la Ravenna)  - Arcadius- Orientul – capitala la Constantinopol.  - separarea definitivă a statului roman – Imperiul Roman de Răsărit și Imperiul Roman de Apus. | Precizează  Să definească termenul catacombă, analizând, în perechi, Cuvinte-cheie, într-un minut.  Menționează  Să identifice 5 măsuri adoptate de Constantin cel Mare, analizând în echipă Anexa A.2.  Precizează  Să menționeze 3 reforme adoptate de Theodosius, analizand în echipă, în 2 minute, Anexa A.3.  Completează | Își completează informațiile.  Explică  - galerii subpământene unde creștinii prigoniți își făceau rugăciunile în ascuns.  Enumeră  - 313 d. Hr. – Edictul din Milan – acordă libertate de cult creștinilor – primul împărat creștin.  - a oprit luptele de gladiatori  - a construit un pod peste Dunăre  - a mărit numărul provinciilor la 117  -orașul Constantinopol  Completează schema lecției.  Eumeră  - a proclamat creștinismul ca religie de stat  - a stins focul sfânt din Roma  - a interzis jocurile olimpice din Grecia  Sunt atenti la exlicatii.  Completează schema lecției. | Explicația  Explicația  Învățarea prin descoperire  Învățarea prin descoperire  Explicația  Explicația  Învățarea prin descoperire | Cuvinte-cheie  Anexa A.2.  Anexa A.3. |
|  | **5. Sistematizarea**  **si fixarea**  **cunostintelor**  **6 min** |  | Elevii primesc fişe de evaluare pe care trebuie să le rezolve. | Elevii rezolvă fişa de evaluare. | Muncă independentă  Exercitiu | Fișe de evaluare |
|  | **6. Evaluarea**  **3 min** |  | Face aprecieri verbale asupra fişei de evaluare şi noteaza elevii în funcţie de activitatea desfăşurată | Elevii sunt atenţi la aprecierile făcute de profesor. |  | Catalog |
|  | **7. Tema pentru acasă**  **1 min** |  | Tema pentru acasă: întrebările de la pagina 150. | Elevii notează tema şi ascultă explicaţiile oferite pentru efectuarea acesteia. | Explicația |  |