**Proiect de lecţie**

 **Data: 28.04.2015**

**Unitatea de învăţământ:**  Scoala Gimnazială Stefan Luchian, Moinesti, Bacău

**Propunător:** profesor Corina Stoian

**Clasa:** a V-a

**Disciplina** : Istorie

**Unitatea de învăţare**: Declinul Imperiului Roman

**Tema:** Criza Imperiului Roman. Creştinismul de la Constantin cel Mare la Theodosius I

**Tipul lecţiei**: Mixtă

**Durata** : 50 min.

**Locul de desfăşurare**: Sala de clasă

**Competenta fundamentală:** dezvoltarea interesului elevilor pentru cunoaşterea şi înţelegerea vieţii şi învăţăturii lui Iisus Hristos, mesajul creştin; motivarea acţiunilor apostolilor şi martirilor, justificând consecinţele misiunilor acestora pentru răspândirea creştinismului, pentru organizarea bisericii creştine.

**Competente operaţionale:**

 **a) Cognitive:**

C1- Să identifice locul apariţiei creştinismului, analizând Cuvinte-cheie.

C2 - Să definească termenii anarhie militară, coloni, dominat, tetrarhie, martir, catacombe, analizând Cuvinte-cheie.

C3 – Să enumere trei măsuri adoptate de împăratul Diocletian, analizand Anexa A.1.

C4 – Să identifice împăratii romani care au recunsocut crestinismul, analizând Anexele A.2. si A.3.

C5- Să precizeze cinci reforme adoptate de Constantin cel Mare, analizand Anexa A.2.

C6 – Să mentioneze trei reforme adoptate de împăratul Theodosius I, analizând Anexa A.3.

**b) Afective:** -să manifeste spirit de colegialitate si cooperare in cadrul echipei.

 **c) Psihomotorii:** – să localizeze pe hartă principalele regiuni istorice;

 – să noteze definiţiile.

**Strategii didactice:**

 **a) metode şi procedee:** - comparaţia, expunerea, explicaţia, conversaţia euristică, lucrul cu manualul, învătarea prin descoperire.

 **b) mijloace didactice: -** manual, documente, tabla, creta, caietul de notiţe, hărti/atlase, fişe de lucru, dicţionar explicativ, fise de lucru individuale, fisa de evaluare.

**Bibliografie**:

* L.Ghiorghiţă, S. Oane. Istorie. Manual pentru clasa a V-a, Editura Teora, 2001;
* Atlas istoric ilustrat al lumii, Editura Litera, 2009
* Roma, Eva Bergallo, Editura Corint, 2007
* Dictionar explicative al limbii române, Editia a II-a, Editura Univers Enciclopedic, Bucuresti, 1998.

 **Desfăşurarea lecţiei**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competente****operationale** | **Etapele lectiei si timpul afectat** | **Continut stiintific** | **Activitatea profesorului** | **Activitatea elevilor** | **Metode,****Procedee didactice** | **Material didactic** |
|  |  **1.Moment organizatoric****2 min** |  | Notează absenţele.Pregăteşte materialele necesare desfăşurării lecţiei. | Elevul de serviciu prezintă situaţia absenţelor. Elevii îşi pregătesc manualele şi caietele. | -conversatia | -manuale-caiete |
|  | **2. Reactualizarea cunostintelor dobandite anterior****5 min** | **Imperiul Roman** | Solicită elevilor să răspundă la următoarele întrebări:**1. Explicați următorii termeni – principat, Augustus, Pax Romana, romanizare.**2. Să enumere 3 atributii ale lui Octavianus.3. Să precizeze cele mai importante 4 dinastii ale Imperiului Roman.4. Să menționeze cand au avut loc cele două războaie daco-romane.5. Să precizeze cauza dorinței cuceririi Daciei de către romani. | Elevii vor răspunde la întrebările adresate.-**principat**-formă de organizare a Romei în perioada 27. î. Hr.-284 d. Hr.- **Augustus** – titlul acordat numai zeilor. A fost atribuit lui Octavianus.- **Pax Romana** – perioadă de pace și prosperitate a Imperiului care cuprinde secolele I-II d. Hr.-**romanizare**- proces prin care poparele cucerite preluau de la romani, obiceiurile, traditiile, limba latină si religia.Enumeră- consul, preot suprem, tribun, cenzor.Menționează-Iulia Claudia- Flavia- Antoninii- SeveriiPrecizează- 101-102 d. Hr.- 105-106 d. Hr.Explică- bogățiile Daciei (aur)- puterea sporită a armatei dacice. | ConversațiaexaminatoareExplicațiaConversatia examinatoareExplicatia |  |
| **C2** | **3. Anuntarea titlului noului capitol , titlului lectiei si al planului de idei al lectiei noi****1 min** | **Criza Imperiului Roman.****Crestinismul de la Constantin cel Mare la Theodosius I****A. Criza Imperiului (secolul al III-lea)****a. Anarhia militară****b. Colonii****B. Crestinismul de la Constantin cel Mare la Theodosius I****a. Dominatul****b. Constantin cel Mare****c. Împărtirea Imperiului** | Scrie pe tablă titlul lecţiei noi şi planul de predare.Prezintă obiectivele lecţiei şi le discută împreună cu elevii.Cere elevilor să explice termenul de anarhie militară, analizând, în perechi, Cuvinte-cheie. | Elevii receptează mesajulNotează în caiete titlul lecţiei şi planul de predare.Explică- anarhie militară - stare de dezorganizare, de dezordine, de haos într-o țară, într-o instituție. | -explicaţia-conversaţiaÎnvățarea prin descoperireExplicația | Cuvinte-cheie |
| **C2** | **4. Dobandirea noilor cunostinte****32 min.** | **. Criza Imperiului (secolul al III-lea)****a. Anarhia militară**-**perioada 235-284** – numită a împăraților soldați- armată neascultătoare, nesiguranță, lupte civile,răspândirea creștinismului.- împăratul Aurelian a reușit să impună o domnie autoritară. Pentru a-l apăra mai bine renunță la Dacia.**b. Colonii**- prima consecință a dezordinii – patrunderea masivă a popoarelor barbare, primii veniți fiind germanii. | Profesorul completează informația.Cere elevilor să explice termenul coloni, analizaând, in perechi, intr-un minut, Cuvinte-cheieExplică | Își completează pe caiete schema lecției.Sunt atenți la explicații.Precizează-coloni – oameni liberi care luau pământ în arendă, mai târziu legat de pământ, era obligat să plătească dijmă și să presteze corvezi.Își completează schema în caiete. | ExplicațiaÎnvățarea prin descoperireExplicația Explicația | Cuvinte-cheie |
| **C2****C2****C3****C1****C5** |  | **B. Crestinismul de la Constantin cel Mare la Theodosius I****a. Dominatul****-**barbarii atacau des Imperiul-si l-a luat ca asociat pe Maximianus.-Diocletian in Orient, Maximianus în Occident-si-au luat titlul de Augusti.Ei si-au ales câte un ajutor, cutitlul de Caesar.-305 – Diocletian abdică.**b. Constantin cel Mare** | Cere elevilor să definească termenul de dominat, analizând în echipe Cuvinte-cheie, intr-un minut.Completează informatia.Să definească tetrarhie, analizând Cuvinte-cheie.Să enumere trei măsuri adoptate de împăratul Diocletian, analizand, în echipă, Anexa A.1.Completează schema lecției.Să definească termenul de creștinism, analizând în perechi, intr-un minut, Cuvinte-cheie. | Precizează- 284- Dioclețian a luat titlul de domine et deus, monarh absolut.Sunt atenți la explicații.Își completează schema lecției.Elevii raspund.Precizează- a organizat Imperiul în 12 dioceze- a legat oamenii liberi de pământ-a emis 4 edicte contra creștinilor.Își notează informațiile.Menționează- religie asiatică creată de Domnul nostru, Iisus Hristos, în secolul I d. Hr. în Palestina. | Învățarea prin descoperireExplicațiaExplicațiaÎnvățarea prin descoperireÎnvățarea prin descoperireExplicația | Cuvinte-cheie |
| **C2****C4****C6** |  | **-** creștinism- credința într-un singur Dumnezeu, dragoste față de oameni.- învățătura creștină- în Evanghelie și a fost răspândită de cei 12 apostoli- creștinismul era contra vărsărilor de sânge.- mari persecuții contra creștinilor- în vremea lui Nero.-crestinii se rugau în ascuns.324 - Constantin cel Mare devine împărat unic.b. Theodosius I- împărat creștin-395 d. Hr. împarte puterea celor 2 fii ai sai - Honorius a primit Occidentul , cu capitala la Roma ( din 402 la Ravenna)- Arcadius- Orientul – capitala la Constantinopol.- separarea definitivă a statului roman – Imperiul Roman de Răsărit și Imperiul Roman de Apus. | PrecizeazăSă definească termenul catacombă, analizând, în perechi, Cuvinte-cheie, într-un minut.MenționeazăSă identifice 5 măsuri adoptate de Constantin cel Mare, analizând în echipă Anexa A.2.PrecizeazăSă menționeze 3 reforme adoptate de Theodosius, analizand în echipă, în 2 minute, Anexa A.3.Completează | Își completează informațiile.Explică- galerii subpământene unde creștinii prigoniți își făceau rugăciunile în ascuns.Enumeră- 313 d. Hr. – Edictul din Milan – acordă libertate de cult creștinilor – primul împărat creștin.- a oprit luptele de gladiatori- a construit un pod peste Dunăre- a mărit numărul provinciilor la 117-orașul ConstantinopolCompletează schema lecției.Eumeră- a proclamat creștinismul ca religie de stat- a stins focul sfânt din Roma- a interzis jocurile olimpice din GreciaSunt atenti la exlicatii.Completează schema lecției. | ExplicațiaExplicațiaÎnvățarea prin descoperireÎnvățarea prin descoperireExplicațiaExplicațiaÎnvățarea prin descoperire | Cuvinte-cheieAnexa A.2.Anexa A.3. |
|  | **5. Sistematizarea** **si fixarea****cunostintelor****6 min** |  | Elevii primesc fişe de evaluare pe care trebuie să le rezolve. | Elevii rezolvă fişa de evaluare. | Muncă independentăExercitiu | Fișe de evaluare |
|  | **6. Evaluarea****3 min** |  | Face aprecieri verbale asupra fişei de evaluare şi noteaza elevii în funcţie de activitatea desfăşurată | Elevii sunt atenţi la aprecierile făcute de profesor. |  | Catalog |
|  | **7. Tema pentru acasă** **1 min** |  | Tema pentru acasă: întrebările de la pagina 150. | Elevii notează tema şi ascultă explicaţiile oferite pentru efectuarea acesteia. | Explicația |  |